



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа	Свети Сава
Место	Бачина
Општина	Варварин
Развијеност општине	4
Округ	Расински округ
Школска управа	Крушевац

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Основна школа
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

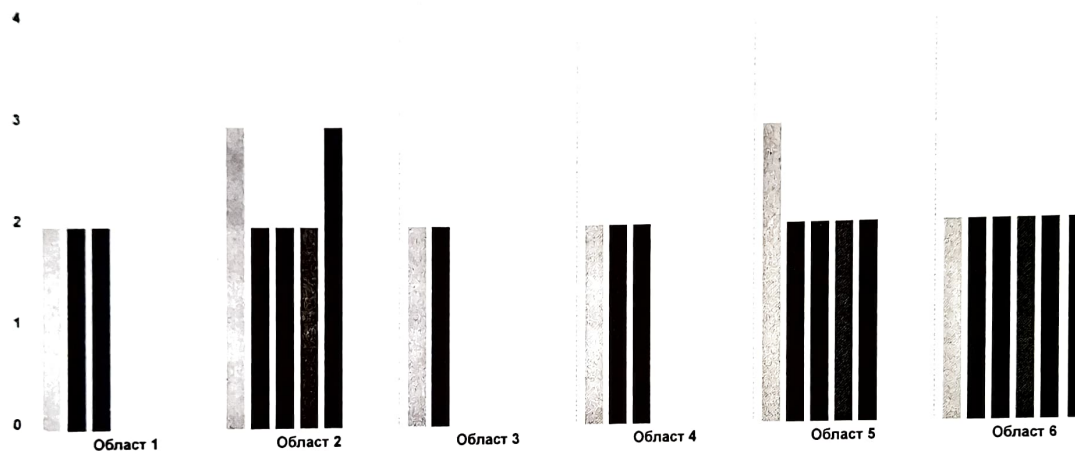
Датум вредновања	19.11.2013
Врста вредновања	Редовно
Оцена	1

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	09.12.2025 - 10.12.2025
Врста вредновања	Редовно
Оцена	1

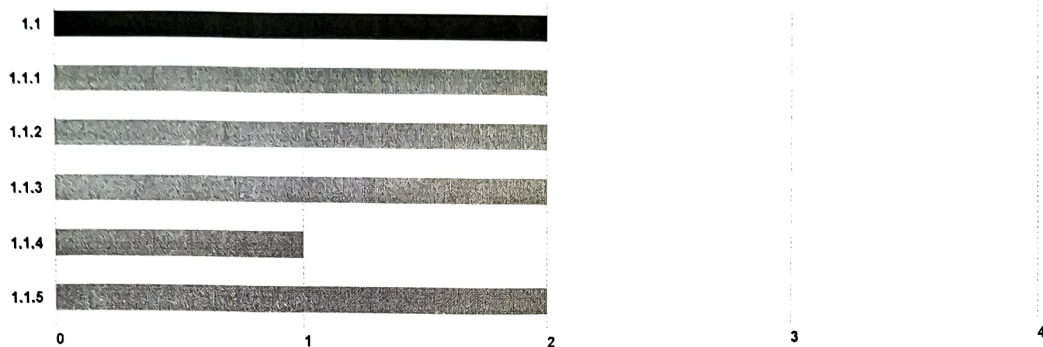


Оствареност стандарда на нивоу школе

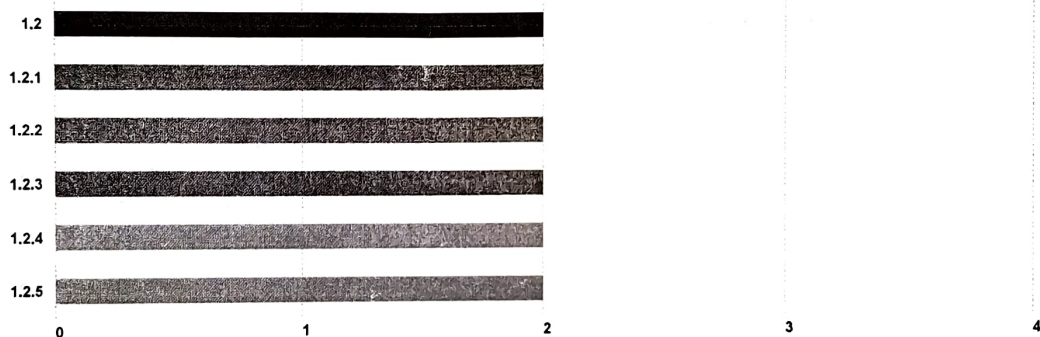


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

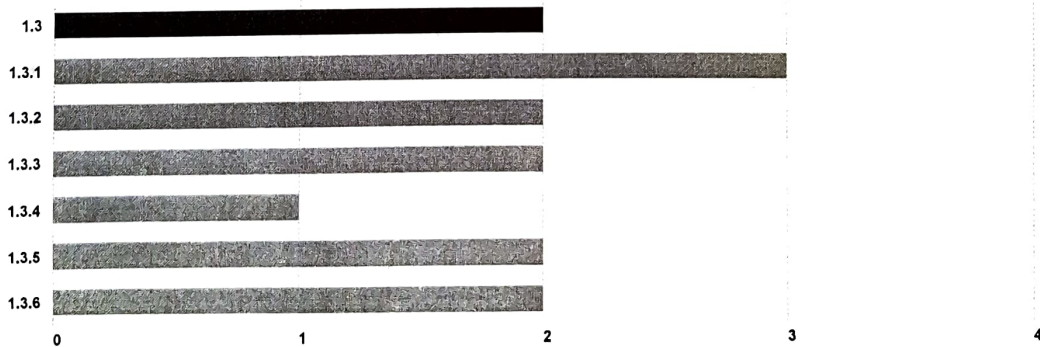
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

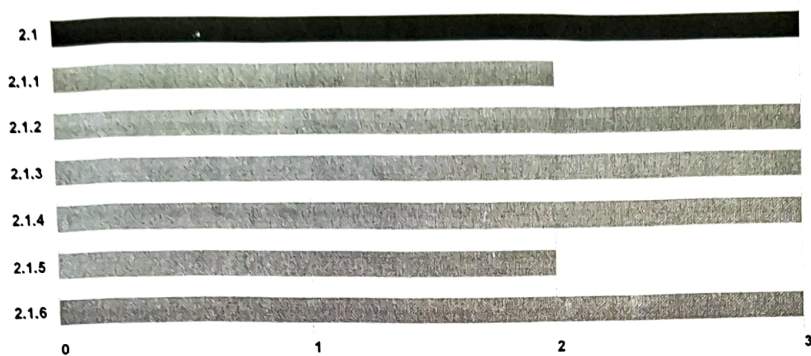


Standard 1.3 i indikatori

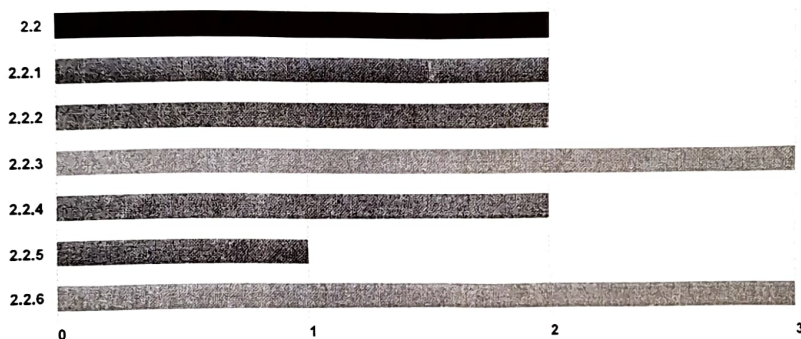


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

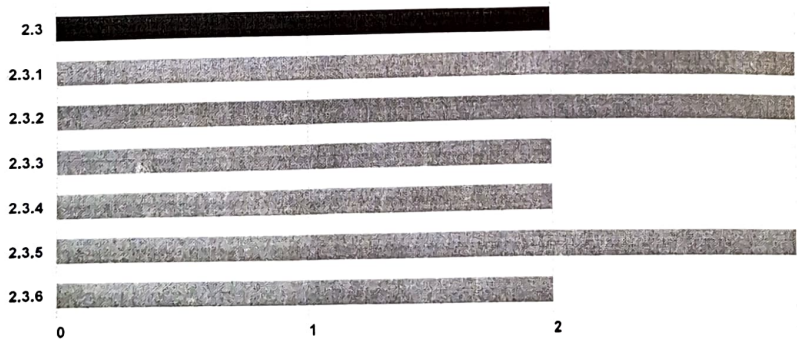
Standard 2.1 i indikatori



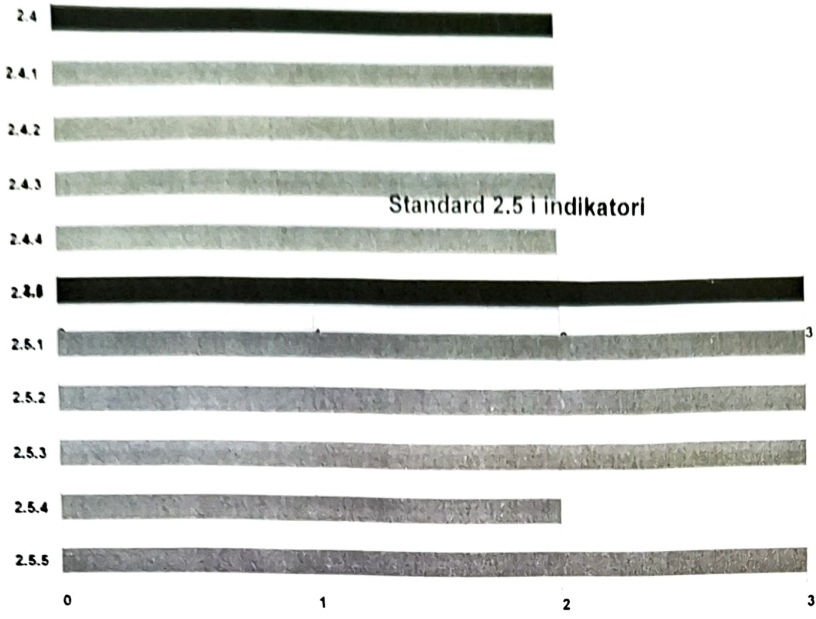
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

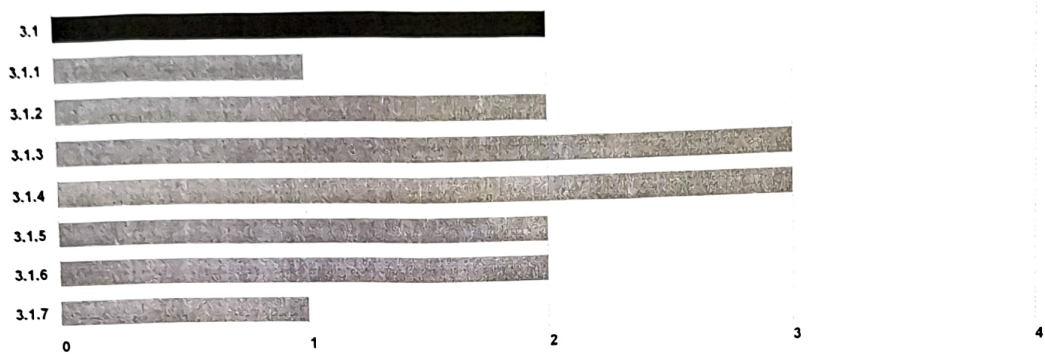


Standard 2.4 i indikatori

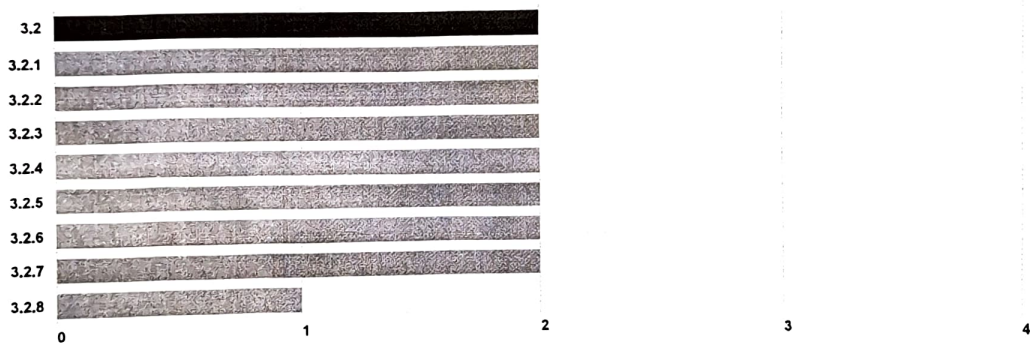


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Standard 3.1 i indikatori

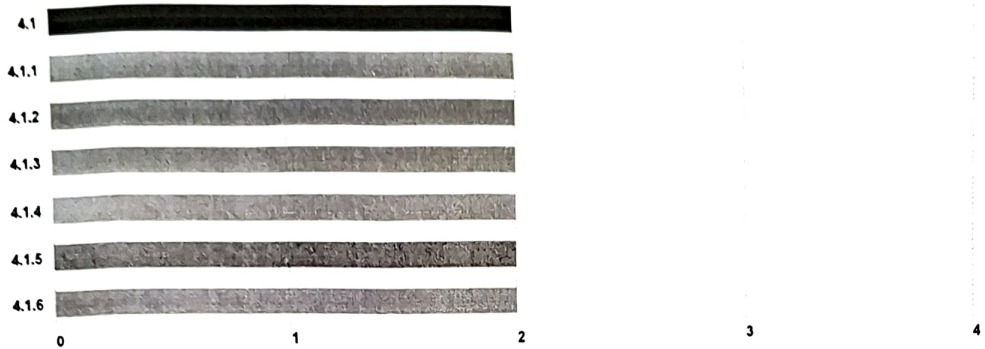


Standard 3.2 i indikatori

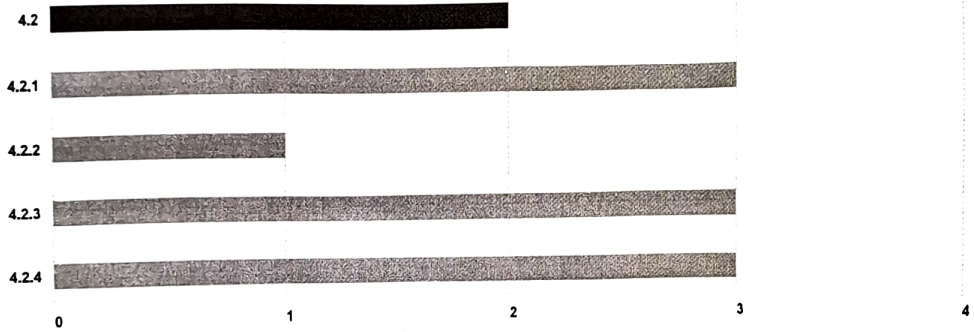


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

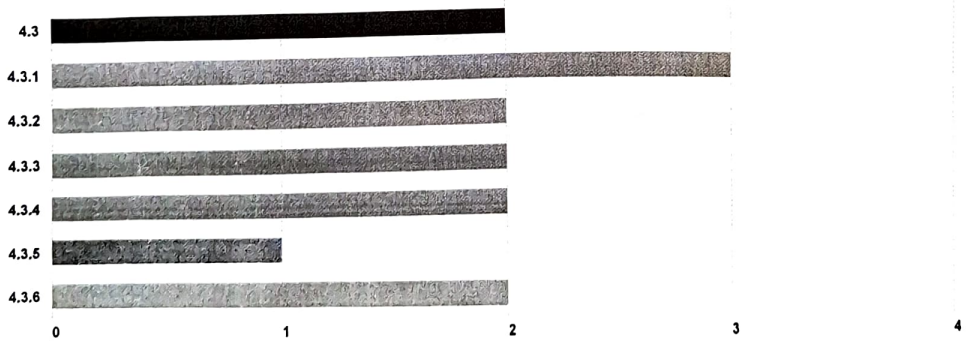
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

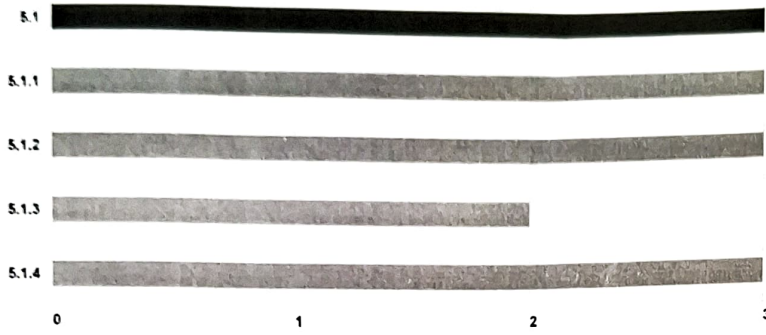


Standard 4.3 i indikatori

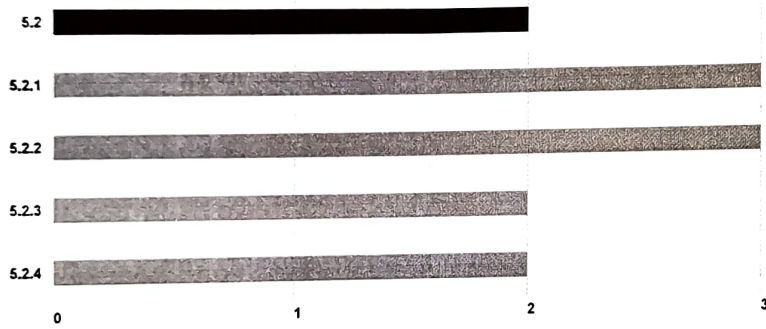


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

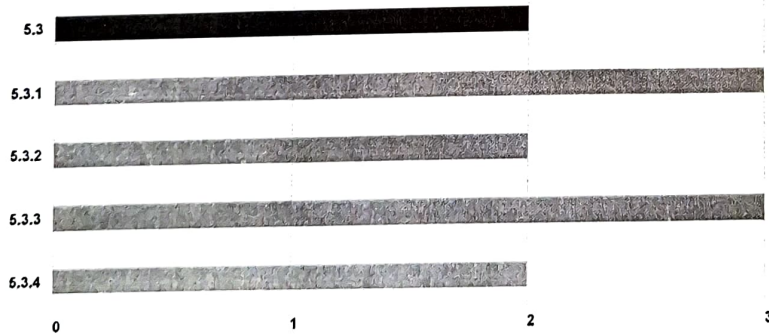
Standard 5.1 i indikatori



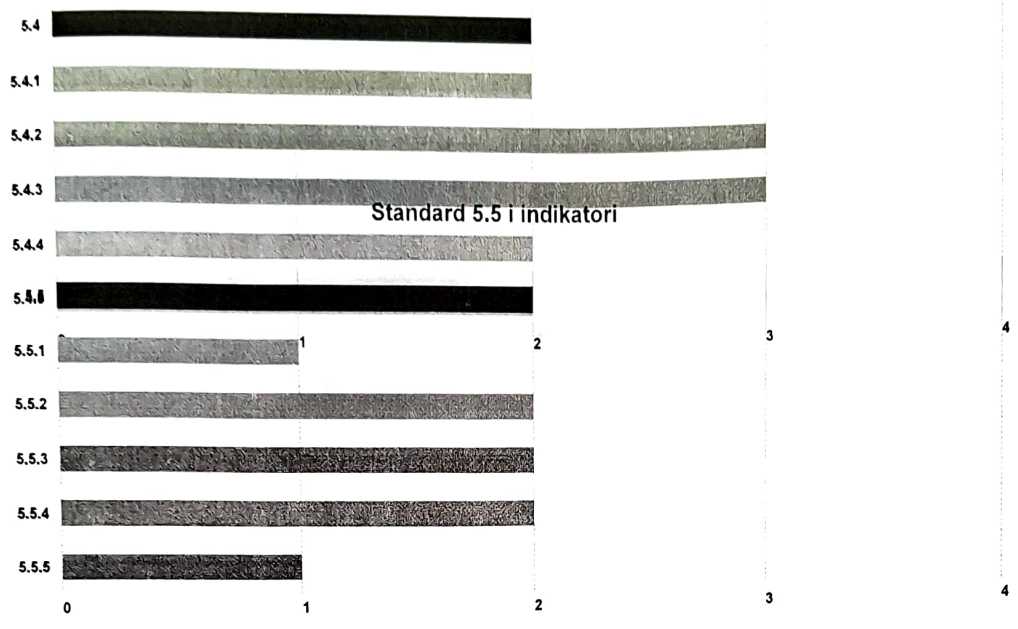
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori

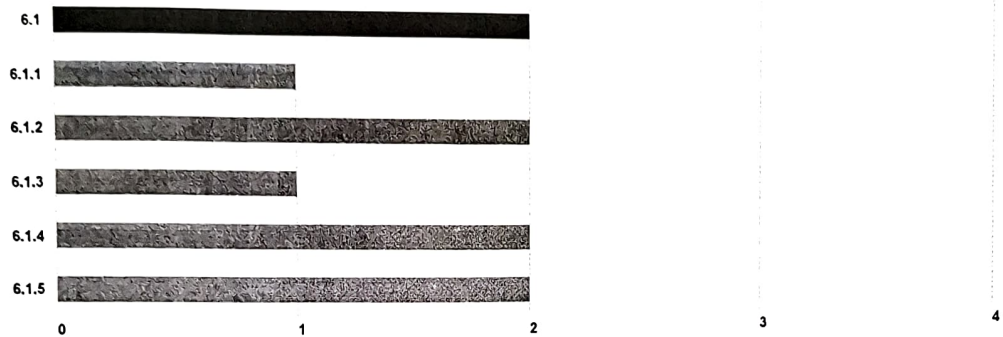


Standard 5.4 i indikatori

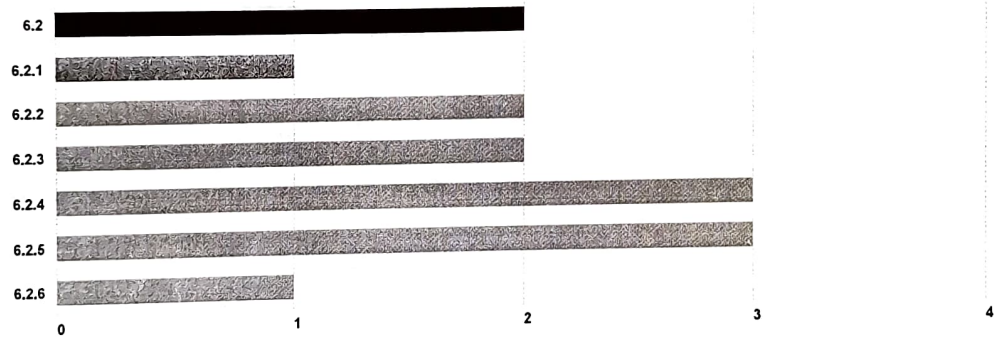


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

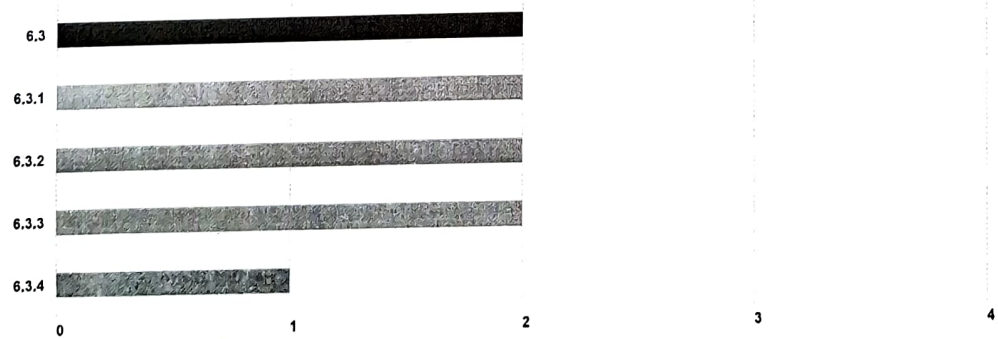
Standard 6.1 i indikatori



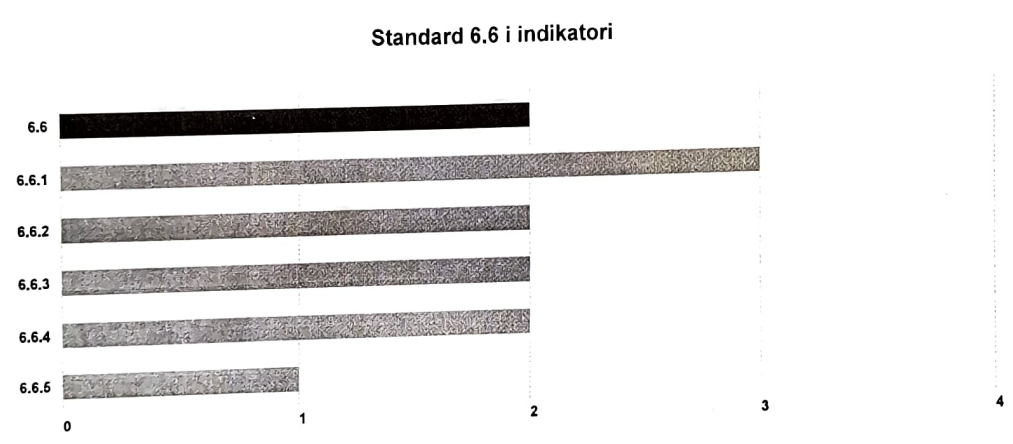
Standard 6.2 i indikatori



Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori





Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Свети Сава

Место

Бачина

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 09.12.2025 - 10.12.2025

Врста вредновања Редовно

Назив установе Свети Сава

Место Варварин

Општина Варварин

Округ Расински округ

Школска управа Крушевац

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	2	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	2	
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	2	
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	2	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	1	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	2	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	2	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	2	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	2	Планови већине органа, тела и тимова понављају се из године у годину. Планови рада Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Стручног актива за развојно планирање, Стручног актива за развој школског програма, Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривање, Тима за професионалну оријентацију, Тима за инклузивно образовање, Тима за самовредновање и Педагошког колегијума предвиђају активности и носиоце активности у школској 2025/2026. години идентичне планираним активностима и њиховим носиоцима у школској 2024/2025. години.
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	2	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	2	Годишњи извештај о раду школе за школску 2024/2025. годину не садржи информације о раду свих формираних тимова: Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тима за кризне догађаје, Вршњачког тима, као и извештај о раду Педагошког колегијума, Стручног већа за математику, природне науке и технологију, Стручног већа за друштвене науке и Стручног већа за уметност, физичко и здравствено васпитање.
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.		
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	2	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	2	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	1	Годишњим планом рада школа је планирала реализацију 16 (шеснаест) слободних ваннаставних активности, али активности нису планиране на основу испитивања ученичких интересовања. У школи није пракса да се ученици питају и предлажу ваннаставне активности.
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	2	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	2	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	2	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	2	Већина наставника сматра да се прилагођавање захтева односи само на ученике који се образују по ИОП-у, а не да је то и право сваког ученика да се образује у складу са својим могућностима.
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1	Ученици којима се пружа додатна подршка углавном седе сами у клупи, не учествују у заједничким активностима и не подстичу се на интеракцију са другим ученицима на часу.
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научно и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2	Већина наставника не планира и не подстиче ове активности ученика.
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	Учешће ученика у планирању, реализацији и вредновању пројеката у настави није могло бити у потпуности и објективно процењено, јер се пројекти у настави углавном не реализују. Планирање пројеката у настави није присутно ни у једном кључном школском документу.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2	Стручна већа нису у школској 2025/2026. години донела критеријуме оцењивања који треба да буду саставни део Годишњег плана рада школе. На састанцима стручних актива наставници су усаглашавали критеријуме оцењивања.
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	Већина наставника не подстиче и не пружа прилику ученицима да критички процењују свој напредак, као и напредак других ученика.
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	Ученицима нису доступни разноврсни материјали и на часу није присутна смена различитих активности и облика рада.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења .	2	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	1	Резултати ученика из српског језика, на завршним испитима у последње две школске године, су за 9 и 47 индексних јединица испод границе републичког просека. Из математике ти резултати су у границама републичког просека (на завршном испиту у јуну 2024. године) и за 31 индексну јединицу испод границе републичког просека (на завршном испиту у јуну 2025. године).
3.1.2 Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата.	2	У квинтилу 1 расподеле резултата, у који се сврставају најслабији резултати, је знатно више од 20% ученика остварило одређене нивое постигнућа из српског језика (22,2% и 55,6%), док је из математике одређене нивое постигнућа у квинтилу 1 расподеле резултата остварило 5,6 % ученика на завршном испиту у јуну 2024. године и 33,3% ученика на на завршном испиту у јуну 2025. године.
3.1.3 Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата.	3	У квинтилима 2 и 3 расподеле резултата ученици су из математике и српског језика, на завршним испитима у последње две школске године, остварили резултат који је збирно виши од 40%.
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 4 расподеле резултата.	3	У квинтилу 4 расподеле резултата, у који се сврставају најбољи резултати, одређене нивое постигнућа из српског језика је остварило 22,2% ученика (на завршном испиту у јуну 2024. године) и 11,1% ученика (на завршном испиту у јуну 2025. године). Из математике, та постигнућа је остварило 27,8% ученика (на завршном испиту у јуну 2024. године) и 16,7% ученика (на завршном испиту у јуну 2025. године).
3.1.5 Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	2	На завршном испиту у јуну 2024. године ученици су радили тестове из три изабрана предмета: биологије, историје и географије, док су на завршном испиту у јуну 2025. године ученици радили тестове из хемије, биологије, историје и географије. Када се збирно рачуна успех из свих изабраних предмета, на завршним испитима у последње две школске године, добија се резултат који показује да мање од 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраних предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	2	
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су једначена.	1	Постигнућа једног одељења осмог разреда из оба наставна предмета су знатно испод републичког просека, на завршним испитима у последње две школске године.
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	2	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	2	Из већине наставних предмета и у I и у II циклусу образовања изостају прецизне повратне информације о постигнућима ученика, као и јасне препоруке за даљи рад и напредовање ученика.
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
прилагођеним образовним стандардима.		
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	2	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	2	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	2	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	2	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	

Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	2	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	2	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	2	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	2	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	2	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	2	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	2	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	1	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3	У школи се подстиче професионални развој. Тим за професионалну оријентацију планира и реализује радионице и разговоре са ученицима (упознавање са занимањима, како изабрати средњу школу у складу са интересовањима). Активности су се реализовале и реализују се на часовима редовне наставе (информатике, технике и технологије, ликовне културе, српског језика, страног језика, ЧОС-а). У оквиру активности школа је организовала посету ученика винарији „Долина“ у Бачини.
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	2	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2	У школи су организоване хуманитарне акције прикупљања одеће, уџбеника и школског прибора за ученике из осетљивих група, али они не долазе редовно у школу.
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	1	
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	2	Школа израђује планове транзиције за новопридошле ученике, али ти планови су уопштени, исти за све ученике, а након реализације се не ради евалуација и не утврђују се ефекти планираних активности.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	2	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	2	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	2	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	2	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	2	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	У школи се, за родитеље, нису организовале активности које су усмерене на превенцију насиља (радионице, предавања, трибине).
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	2	
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	2	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	2	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	У школи је формиран Вршњачки тим кога чине ученици представници одељења од 6. до 8. разреда (по два ученика).
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	2	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	1	
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	2	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	2	
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	1	У школи се не реализују различита акциона истраживања чији се резултати користе за унапређивање образовно – васпитног рада.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	2	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	1	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	2	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	1	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	2	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	2	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	2	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	1	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	2	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	2	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	3	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	1	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	2	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	2	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	2	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	1	У циљу унапређивања свог лидерског деловања, директор није планирао лични професионални развој на основу самовредновања свог рада према стандардима компетенција директора.
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	2	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	3	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	2	
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	2	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	2	Школски библиотекар је уз помоћ директора и педагога, али и свих запослених реновирао школску библиотеку. На зидовима су осликани мурални са циљем да подстакне код ученика интересовање за читањем књига. Школски библиотекар је осликавањем зидова школске библиотеке направио спону између стварног и имагинарног света. Поред библиотеке налази се простор који је назван „Кутак за креативан тренутак“ намењен за одржавање школских и ваншколских активности, предавања и за реализацију радионица са ученицима.
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	2	Један део наставника, на посећеним часовима, није користио расположива наставна средства у циљу квалитетније реализације наставе.
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	3	У функцији наставе и учења школа остварује сарадњу са Сеоском библиотеком у Бачини, Ватрогасном службом Ћићевац, Домом културе Варварин, Домом здравља Варварин, Црвеним крстом Варварин, Полицијском станицом и Центром за социјални рад у Варварину, ПУ „Наша радост“ у Варварину, Средњом школом Варварин, ОШ „Јован Курсула“ у Варварину и верским установама у окружењу.
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	2	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
 МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
<p>организаацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.</p>		
<p>6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.</p>	2	<p>У школи су реализовани пројекти „Заједно и безбедно кроз детињство“, „Безбедност деце у ванредним ситуацијама и „Михољски сусрети села“.</p>
<p>6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.</p>	2	<p>Ученици су заједно са наставницима и родитељима, спремали здраву храну, израђивали употребне предмете, честитке и украсе, које су продавали у оквиру програма Дечје недеље и на хуманитарним базарима („Новогодишњи базар“, „Ускршњи базар“, „Дани здраве хране“).</p>
<p>6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.</p>	2	
<p>6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.</p>	1	



Наративни део

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Школа је усвојила Школски програм у марту 2022. године за период од школске 2022/2023. до краја школске 2025/2026. године, као и одговарајуће анексе у септембру 2022. јулу 2023. септембру 2024. и јулу 2025. године. Школски програм је заснован на мањем броју прописаних начела, садржи планове наставе и учења, али не и све, Законом о основном образовању и васпитању, прописане програме. Програми обавезних и изборних предмета по разредима другог циклуса образовања и васпитања, са начинима и поступцима за њихово остваривање, нису саставни део Школског програма. Такође, Школски програм не садржи програме са начинима и поступцима за остваривање слободних наставних активности по разредима. Школски развојни план је усвојен у јулу 2023. године за период од септембра 2023. до августа 2028. године. Садржи све Законом предвиђене елементе, али не садржи прецизно дефинисане активности, носиоце и временску динамику реализације развојних активности, као и прецизно дефинисане (мерљиве) критеријуме за вредновање планираних активности. У Развојном плану школе није видљиво како су родитељи, ученици и локална заједница учествовали у његовој изради. Програмирање рада школе не заснива се на реалним проценама квалитета рада школе, док су у садржајима кључних школских докумената у мањој мери видљиве специфичности школе, као и уважавање узрасних, развојних и специфичних потреба ученика. Годишњи план рада није усклађен са Школским програмом и Развојним планом школе. Није довољно оперативан, у већем делу изостају конкретизоване активности, као и носиоци планираних активности. Временска динамика реализације већине планираних активности не прати годишњи календар образовно – васпитног рада. У оперативним плановима органа, тела и тимова нису конкретизовани развојни циљеви који ће се пратити у школској 2025/2026. години. Планови већине органа, тела и тимова не пројектују промене на свим нивоима деловања и не предвиђају активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године. Годишњи извештај не садржи све релевантне информације о раду школе и није у потпуности усклађен са садржајем Годишњег плана рада школе. У Годишњем извештају о раду школе за школску 2024/2025. годину изостале су информације о раду појединих органа, тела и тимова. Већина наставника (80%) користи међупредметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. У оперативним плановима и дневним припремама већине наставника изостају методе и технике којима се планира активно учешће ученика у настави, као и редовно евидентирање оквира за самовредновање рада наставника или за напомену која се односи на реализоване активности. У планирању слободних активности не користе се резултати испитивања ученичких интересовања, док се планирање допунске и додатне наставе у оквиру већине наставних предмета не заснива на праћењу постигнућа ученика. Школа нема развијену праксу планирања васпитног рада на основу аналитичко – истраживачких активности и није спровела акциона истраживања са циљем унапређивања квалитета васпитног рада. Васпитни рад се углавном остварује кроз рад одељенског старешине и педагога.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Наставници, у већој мери, ефикасно управљају процесом учења на часу, успешно структурирају делове часа, постављају питања различите сложености и функционално користе постојећа наставна средства. На већини посећених часова ученицима су јасни циљеви часа, разумеју објашњења и упутства наставника. Наставници, у мањој мери, стварају прилике за интеракцију између ученика која би била у функцији учења. На већини посећених часова комуникација се одвијала искључиво између наставника и ученика. Већина наставника не прилагођава рад на часу, захтеве, начин рада и наставни материјал образовно – васпитним потребама ученика. Наставници посвећују време и пажњу ученицима и прилагођавају темпо рада њиховим образовно – васпитним потребама. Наставници, не примењују специфичне материјале и активности за ученике који се образују по ИОП-у или мерама индивидуализације. Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању не учествују у заједничким активностима са осталим ученицима и немају прилике за комуникацију са њима. Ученици, у довољној мери, не усвајају знања, вредности и вештине на часовима. На већини посећених часова активности ученика показују да су разумели предмет учења, повезују предмет учења са претходним градивом и примењују повратну информацију да реше задатак. Ученици, у мањој мери, прикуљају, критички процењују и анализирају одговоре и решења. Наставници не реализују пројекте у настави. Поступци вредновања нису у функцији даљег учења. Наставници сумативно и формативно не оцењују у складу са Правилником о оцењивању у основној школи. Већина наставника не прати континуирано постигнућа и напредовање ученика, не бележи опис постигнућа (већина наставника бележи садржаје), а кроз повратну информацију ученици не добијају јасне препоруке о наредним корацима. Ученицима су, у мањој мери, јасни критеријуми оцењивања, ученици не постављају циљеве у учењу и не процењују критички свој напредак. Ученици имају прилику да буду успешни. На посећеним часовима присутна је радна атмосфера, дисциплина и међусобно уважавање и поштовање између наставника и ученика. Наставници користе различите поступке за мотивисање ученика, подстичу ученике да слободно износе своје мишљење и имају позитивна очекивања у погледу успеха. На већини посећених часова, ученици нису имали прилику да бирају начин обраде садржаја, облик рада или материјале.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Резултати ученика на завршним испитима, у јуну 2024. и у јуну 2025. године, показују да ученици у мањој мери достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно постављене циљеве и исходе учења. Ученици који су добили додатну образовну подршку не постижу очекиване резултате на завршним испитима (ученици који су радили тестове по ИОП-у 2 остварили су резултате који превазилазе индивидуалне циљеве и исходе учења, односно резултате који нису у складу са постигнутим школским успехом).

Школа не доприноси, у довољној мери, бољим образовним постигнућима ученика. У школи није видљиво како се резултати праћена образовних постигнућа користе за даљи развој ученика. Осим констатације резултата на седницама одељенског и наставничког већа, изостају предлози адекватних мера за побољшање успеха ученика и њихово напредовање, као и докази о реализацији предложених мера. Школа израђује индивидуалне образовне планове 1 и 2 за ученике којима је потребна додатна образовна подршка (на нивоу Школе има 4 ученика који се образују по ИОП-у 1 и 6 ученика који се



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

образују по ИОП-у 2, а за једног ученика се примењују мере индивидуализације), међутим, не остварују сви ученици постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења или прилагођеним образовним стандардима. Мали број ученика се укључује у допунску наставу у складу са својим потребама, али се на седницама одељенског и наставничког већа не разговора о обухвату тих ученика (предмет, број ученика), њиховом напретку и не планирају се даље мере за праћење рада ученика. Додатна настава се, углавном, реализује као припрема ученика за такмичења. Резултати на завршним испитима показују да школа не реализује квалитетан програм припреме ученика за полагање завршног испита. Резултати иницијалних и годишњих тестова се у недовољној мери користе у индивидуализацији подршке у учењу, док се резултати националних и међународних тестирања не користе за унапређивање наставе и учења.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У школи не функционише, у довољној мери, систем пружања подршке свим ученицима. Школа не предузима разноврсне мере подршке у учењу ученицима, којима је та подршка потребна: ученицима који имају већи број недовољних оцена, ученицима из осетљивих група, са одређеним здравственим или социјалним проблемима, неоцењеним ученицима, ученицима који изостају са наставе, ученицима који полагају поправне и разредне испите, који су поновили разред. Школа врши анализу успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима током школске године на седницама стручних тела и органа. Анализа успеха не садржи квалитативну анализу која би била полазна основа за дефинисање конкретних мера за побољшање успеха и пружање подршке ученицима. Сваке школске године у школи постоје ученици који полагају разредне и поправне испите, који понављају разред, али нема доказа о конкретним мерама подршке у учењу овим ученицима. Школа је дефинисала мере за побољшање успеха на крају класификационих периода школске 2024/2025. године и на крају првог класификационог периода школске 2025/2026. године: реализација допунске наставе, часове планирати и прилагодити одељењу и могућностима ученика, проверу знања вршити кроз усмена испитивања, тестове и контролне вежбе, истицати добре резултате сваког ученика и омогућити да доживи успех, на часовима користити комбиноване методе и наставна средства. Мере су уопштене и нису у складу са стањем у школи (ученици са недовољним оценама и тешкоћама у учењу, предмети са највећим бројем недовољних оцена, ученици који нередовно похађају наставу, који полагају разредне и поправне испите или понављају разред). Школа није дефинисала механизам праћења реализације предложених мера и проценјивања њихових ефеката. Наведено је да су за реализацију мера, праћење и извештавање о томе задужени предметни наставници, свако за свој предмет, али нема евиденције о ефектима предложених мера. У пружању подршке ученицима школа не сарађује, у довољној мери, са родитељима ученика и релевантним институцијама. Школа не пружа, у довољној мери, подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. У школи се не подстиче, у довољној мери, лични, професионални и социјални развој ученика. У оквиру програма рада одељењског старешине, програма превенције насиља, ваннаставних активности и рада педагога школа реализује активности којима се промовишу здрави стилови живота, заштита човекове околине и развијање социјалних вештина. Школа не утврђује понуду ваннаставних активности на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности. Школа уписује ученике из осетљивих група (ученици којима је потребна додатна образовна подршка који се образују по ИОП-у 1 и 2, ученици ромске националности, ученици из материјално угрођених средина), али неки од њих нередовно похађају наставу. Школа има велики проблем у вези са изостајањем са наставе ученика из осетљивих група. Ученици изостају са наставе и имају велики број оправданих, неоправданих и нерегулисаних изостанака. У разговору директор школе је навео да су разлози изостајања ученика са наставе одлазак родитеља у иностранство на краћи период због посла (родитељи воде са собом и децу) и непостојање превоза из једног насељеног места (у коме живе ученици ромске националности), тако да су ученици приморани да пешаче до школе. Школа не предузима све, Законом предвиђене мере, за редовно похађање наставе. Центру за социјални рад Варварин школа је упутила обавештења о непохађању наставе и великом броју изостанака за одређене ученике: 08.11.2022. године, 20.11.2023. и 27.11.2024. године, али није добила никакав одговор нити конкретну помоћ у решавању проблема. У школској 2025/2026. години школа се није обраћала Центру за социјални рад. Школа, до сада, није обавештавала јединицу локалне самоуправе, Општину Варварин, о ученицима који нередовно или уопште не похађају наставу. Школа сваке школске године добија сагласност за формирање одељења са мањим бројем ученика на основу ученика који се образују по ИОП-у, али у тим одељењима има ученика који нередовно похађају наставу или уопште не долазе на наставу (на крају школске године су неоцењени, полагају разредне испите или не дођу на полагање, понављају разред), али о томе школа није обавештавала Школску управу приликом подношења захтева за сагласност. Школа од Школске управе добија сагласност за мањи број ученика у одељењима због рада са ученицима из осетљивих група, пружања подршке ученицима у учењу, али они не долазе у школу. У школи се израђују индивидуални образовни планови 1 и 2 за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, али у раду са ученицима се не примењује индивидуализовани приступ, односно рад са ученицима се не прилагођава њиховим потребама и могућностима. Документација о ученицима који се образују по ИОП-у је непотпуна. Персонализовани програм наставе и учења садржи активности, реализаторе, учесталост и трајање, како ће наставници да раде са учеником, наведене су наставне области или наставне јединице. Процедура усвајања индивидуалних образовних планова није спроведена у складу са Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање. Школа нема успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Постоје норме којима је регулисано понашање и одговорност свих у школи. У међусобним односима свих у школи (ученика, запослених и родитеља) видљиво је међусобно уважавање. За новопридошле ученике и запослене у школи не примењују се у довољној мери разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. Недовољно је видљиво да су у школи организовани и да се примењују, различити видови подршке ученицима у учењу, прилагођавања ученика на нови циклус образовања (процес транзиције – прелазак ученика из основне у средњу школу), прелазак ученика из једне основне школе у другу и за редовно похађање наставе. Школа планира и реализује, али не у континуитету, активности које се односе на тешке за превенцију и конструктивно решавање конфликта. У Годишњем плану рада школе за школску 2025/2026. годину приказана је листа секција (приказано је укупно шеснаест), али не постоји евиденција у школи да су се од почетка године планиране секције одржавале у школи. Ученици нису упознати са листом секција (нису питани школске 2025/2026. године у избору и предлагању, нису обавештени да постоје и да се реализују у њиховој школи). Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. У школи су изложени пехари ученика, дипломе и похвале. На сајту школе приказане су фотографије ученика и наставника о постигнутим резултатима на конкурсима, такмичењима, спортским турнирима и фестивалима (Међународни фестивал иновација, знања и стваралаштва – Тесла фест; Етно



**Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе**

Фестивал, квиз „Шта знаш о Црвеном крсту“...). Школа сваке школске године (једном годишње), издаје школски часопис „Јабучка која се чита“ у коме су кроз текстове и фотографије приказане активности (екскурзије, излети, радионице, изложбе) и постигнути резултати (на такмичењима, турнирима) ученика и запослених. У школи се ученици награђују за постигнуте резултате књигама, а ученик који је оцењен петицама из свих предмета има право да искористи могућност одласка на екскурзију бесплатно. Школа није планирала различите активности за све ученике, јер у школи нису планиране и организоване активности за ученике са сметњама у развоју у којима им се пружа прилика да постигну успех и резултате. У школи постоји формирана мрежа за решавање проблема насиља, чланови Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања се састају по потреби. На састанцима се разговара о превентивним активностима, процењују се ситуације насиља и договарају се мере. За ученике који врше или трпе насиље и крше правила понашања израђују се планови заштите и планови појачаног васпитног рада, планирају се одређене активности у одређеном временском периоду. Не постоје докази на који начин се врши евалуација планираних активности и на који начин се процењује да ли је дошло до побољшања понашања код ученика или не. У школи се не наставља са активностима појачаног васпитног рада за ученика који наставља са кршењем правила, иако за тим постоји потреба (појачан васпитан рад за ученика 8. разреда).

У школи су спроведена испитивања ученика и родитеља о безбедности ученика у школи и сарадњи породице и школе, али добијени резултати нису искоришћени у сврху планирања активности у циљу унапређивања сарадње са родитељима ученика и безбедности ученика. У планирању активности које се односе на васпитни рад са ученицима и сарадњу са родитељима, школа је занемарила појединачне одговоре ученика и родитеља (да родитељи немају добру сарадњу са школом, да се не негују добри односи у школи међу ученицима, да ученици не иду радо у школу, да школа није безбедна средина за њихово дете), и на основу тога планирала активности које би добринеле, да се свако дете/ученик осећа безбедно и сигурно у школском окружењу, а да се родитељи укључе у различите аспекте школског живота (партнерство родитеља и школе и укључивање родитеља у различите аспекте школског живота представљају важну компоненту образовно – васпитног процеса).

Сарадња стручних и саветодавних тела није у функцији унапређивања рада школе. Ученички парламент је формиран, има свој план рада. Школа пружа подршку раду Ученичког парламента. Директор присуствује састанцима. У школи није видљив рад Ученичког парламента у свим органима, односно телима и њихови предлози за унапређивање образовно – васпитног рада. Школа планира, али не реализује разноврсне активности са родитељима ученика којима би их укључила у живот и рад школе. Нису видљиви разноврсни примери укључености родитеља ученика свих разреда у живот школе (предавања, трибине, радионице...). Родитељи ученика трећег разреда су ове школске 2025/2026. године учествовали са својом децом на Етно фестивалу.

У школи нису видљива иновативна решења у областима квалитета рада школе (примери добре праксе), а који би школу учинили центром иновације и васпитно – образовне праксе. Наставници не преиспитују континуирано сопствену васпитно – образовну праксу. Наставници нова сазнања и искуства стечена током стручног усавршавања размењују са колегама унутар школе, али не постоји пракса да исто примењују и са колегама из других школа. У школи не постоји документација да су педагог и наставници заједно радили на методологији у погледу развоја рефлексивне праксе на нивоу школе, разговарали о примерима добре праксе и развијали заједно инструменте за различита школска истраживања.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА
Руковођење директора није у функцији унапређивања рада школе. Школа је формирала стручна тела и тимове у чијем раду учествује и директор, али не постоје докази да прати делотворност рада стручних тимова и извештаје не користи за унапређивање њиховог рада, иако за тим постоји потреба. План рада Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе је приказан у Годишњем плану рада школе за школску 2025/2026. годину, али чланови наведеног тима се у школској 2025/2026. години нису састајали (није одржан ниједан састанак).

У школи не функционише, у довољној мери, систем за праћење и вредновање квалитета рада. У Анализи посећених часова у школској 2024/2025. години наведено је да су директор и педагог посетили 11 часова (3 у разредној и 8 у часова у предметној настави), али овај податак се не слаже са бројем евидентираних попуњених образаца. Директор школе није посетио ниједан час у школској 2024/2025. години (приложене евиденционе листе/образци су били непопуњени). Педагог је од планираних 8, посетио 5 наставника. Часови нису вредновани у складу са Правилником о вредновању квалитета рада у установи, односно индикатори и стандарди нису процењивани на 4 нивоа остварености. Након посећених часова педагог школе је формулисао препоруке: да саржај припреме има јаснију структуру, да припрема буде прилагођена (не преписана); јача мотивација ученика у току часа; давање диференцираних задатака ученицима, да на сваком часу наставник евидентира напредовање ученика; обавезно планирање посебних задатака за ученике обухваћене ИОП-ом. Нема података о томе да ли је, на основу датих препорука, дошло до унапређивања квалитета наставе. У школској 2025/2026. години директор и педагог нису вршили педагошко – инструктивни рад. Школа је, у школској 2023/2024. и 2024/2025. години извршила самовредновање истих области квалитета рада: Настава и учење, Образовна постигнућа, Подршка ученицима и Етос. Самовредновање није спроведено у складу са Правилником о вредновању квалитета рада установа односно индикатори и стандарди нису процењени на 4 нивоа остварености. Извештај о самовредновању садржи идентификоване кључне снаге и области које треба унапредити, али не и план унапређивања квалитета рада. Директор не предузима мере за унапређивање образовно – васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.

Руковођење директора, у довољној мери, не омогућава развој школе у смислу спровођења иновација, промена и развијања школе као заједнице целоживотног учења. Директор не планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања (самопроцење) свог рада.

Директор обезбеђује услове за остваривање професионалног развоја запослених. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања, у довољној мери, не унапређују професионално деловање. Унутар школе није, у довољној мери, развијена сарадња у циљу унапређивања наставе и учења. Нема доказа о томе да школа остварује сарадњу са другим школама у циљу унапређивања наставе и учења.

Директор нередовно и недовољно обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. Материјално – технички ресурси ван школе користе се у функцији наставе и учења, у складу са могућностима и одговарајућом понудом у односу на окружење у коме је смештена школа.

Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. Поред институција из културе, здравства, социјалне заштите и безбедности, школа остварује сарадњу и са другим образовним установама у окружењу, као и са локалним привредним и неправителним субјектима у циљу упознавања ученика са различитим делатностима. У школи се, у недовољној мери, подржава



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Адреса

реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције, као и предузетничке компетенције ученика и наставника. Родитељи и ученици се ретко укључују у рад тимова. Родитељи углавном пружају помоћ око организације и реализације манифестација. Изостају иницијативе родитеља и ученика за увођење новина или промена у кључним областима квалитета рада школе. Директор не развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

**Општа оцена квалитета рада
школе**

1

Тим за екстерно вредновање

Миријана Златановић

Милица Зорчевић

Зорибор Теокаревић